



Sciences humaines 4^e année

Interdépendance et interactions (IN)

Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
4IN.1 Mettre en évidence l'influence des Premières Nations et des Métis sur le façonnement de la Saskatchewan.	<ul style="list-style-type: none"> Je peux identifier quelques exemples de l'appui fourni aux premiers arrivants européens en Saskatchewan de la part des Premières nations dans quelques-uns des domaines suivants : l'économie, la technologie, l'alimentation, l'habillement, OU la contribution des femmes autochtones mariées aux arrivants. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux identifier plusieurs exemples de l'appui fourni aux premiers arrivants européens en Saskatchewan de la part des Premières nations dans plusieurs des domaines suivants : l'économie, la technologie, l'alimentation, l'habillement, OU la contribution des femmes autochtones mariées aux arrivants. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux expliquer des exemples de l'appui fourni aux premiers arrivants européens en Saskatchewan de la part des Premières nations dans la plupart des domaines suivants : l'économie, la technologie, l'alimentation, l'habillement, ET la contribution des femmes autochtones mariées aux arrivants. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux proposer l'impact de l'appui fourni aux premiers arrivants européens en Saskatchewan avec beaucoup d'exemples pertinents tirés de tous les domaines suivants : l'économie, la technologie, l'alimentation, l'habillement, ET la contribution des femmes autochtones mariées aux arrivants.
	<ul style="list-style-type: none"> Je décris un exemple de la contribution d'un individu de Premières nations OU de la nation Métis à la culture saskatchewanaise, avec de l'aide. 	<ul style="list-style-type: none"> Je décris un exemple de la contribution d'un individu de Premières nations OU de la nation Métis à la culture saskatchewanaise. 	<ul style="list-style-type: none"> J'explique et j'illustre quelques exemples détaillés de la contribution d'un individu de Premières nations ET de la nation Métis à la culture saskatchewanaise. 	<ul style="list-style-type: none"> J'explique et illustre plusieurs exemples détaillés de la contribution d'un individu de Premières nations ET de la nation Métis à la culture saskatchewanaise.
Commentaires				



Sciences humaines 4^e année Interdépendance et interactions (IN)					
Résultat d'apprentissage		1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
4IN.2 Déceler les racines de la diversité culturelle en Saskatchewan.	Sources	<ul style="list-style-type: none"> Je peux expliquer quelques motivations des nouveaux arrivants en Saskatchewan dans le passé OU à l'heure actuelle à l'aide d'une source primaire OU d'une source secondaire, avec de l'aide. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux expliquer quelques motivations des nouveaux arrivants en Saskatchewan dans le passé OU à l'heure actuelle à l'aide d'une source primaire OU d'une source secondaire. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux expliquer plusieurs motivations des nouveaux arrivants en Saskatchewan dans le passé OU à l'heure actuelle à l'aide d'une source primaire ET d'une source secondaire. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux expliquer plusieurs motivations des nouveaux arrivants en Saskatchewan dans le passé ET à l'heure actuelle à l'aide d'une source primaire ET d'une source secondaire.
	Les arrivants	<ul style="list-style-type: none"> Je peux représenter quelques détails historiques de l'immigration des mennonites, des huttérites OU des doukhobors, y compris les pays d'origine, les dates d'arrivée OU les lieux d'établissement principaux. Je peux présenter quelques défis affrontés par les nouveaux arrivants en Saskatchewan, aux 18^e et 19^e siècle OU à 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux représenter plusieurs détails historiques de l'immigration des mennonites, des huttérites OU des doukhobors, y compris les pays d'origine, les dates d'arrivée OU les lieux d'établissement principaux. Je peux présenter quelques défis affrontés par les nouveaux arrivants en Saskatchewan, aux 18^e et 19^e siècle OU à 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux représenter l'histoire de l'immigration des mennonites, des huttérites OU des doukhobors, y compris les pays d'origine, les dates d'arrivée ET les lieux d'établissement principaux. Je présente plusieurs défis affrontés par les nouveaux arrivants en Saskatchewan, aux 18^e et 19^e siècle ET à l'heure actuelle. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux représenter une comparaison entre les histoires de l'immigration des mennonites, des huttérites OU des doukhobors, y compris les pays d'origine, les dates d'arrivée ET les lieux d'établissement principaux. Je peux présenter et comparer plusieurs défis affrontés par les nouveaux arrivants en Saskatchewan, aux 18^e et 19^e siècle ET à l'heure



Sciences humaines 4^e année Interdépendance et interactions (IN)					
Résultat d'apprentissage		1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
		l'heure actuelle, avec de l'aide.	l'heure actuelle.		actuelle.
	Les Premières nations	<ul style="list-style-type: none"> J'énumère quelques effets sur les Premières nations de l'établissement des nouveaux arrivants en Saskatchewan, avec de l'aide. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux identifier quelques effets sur les Premières nations de l'établissement des nouveaux arrivants en Saskatchewan. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux décrire plusieurs effets sur les Premières nations de l'établissement des nouveaux arrivants en Saskatchewan. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux décrire plusieurs effets sur les Premières nations de l'établissement des nouveaux arrivants en Saskatchewan, appuyés d'exemples détaillés.
Commentaires					



Sciences humaines 4 ^e année Interdépendance et interactions (IN)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
4IN.3 Déterminer l'impact d'un programme, d'une innovation, d'un individu ou d'un symbole saskatchewanais à l'échelle nationale ou mondiale.	<ul style="list-style-type: none"> Je peux identifier quelques effets d'un programme, d'une innovation, d'un individu OU d'un symbole saskatchewanais sur le Canada ou le monde. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux décrire plusieurs effets d'un programme, d'une innovation, d'un individu OU d'un symbole saskatchewanais sur le Canada ou le monde, avec certains détails et exemples. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux expliquer les effets d'un programme, d'une innovation, d'un individu OU d'un symbole saskatchewanais sur le Canada ou le monde, avec beaucoup de détails et d'exemples. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux comparer les effets positifs et négatifs d'un programme, d'une innovation, d'un individu OU d'un symbole saskatchewanais sur le Canada ou le monde, avec beaucoup de détails et d'exemples.
Commentaires				